



PROJET EDUCATIF et PEDAGOGIQUE ACCUEIL DE LOISIRS GIP NOE

Le **GIP NOE** est un Groupement d'Intérêt Public subventionné par six communes : **Colombey-les-Belles, Barisey-la-côte, Dolcourt, Thuilley-aux-Groseilles, Selaincourt, Bagneux.**

En tant qu'ALSH (Accueil de Loisir Sans Hébergement), il a vocation à répondre aux besoins des familles en accueillant les enfants âgés de 3 à 11 ans hors de leur espace familial.

L'accueil est déclaré à la DDCS et bénéficie de la prestation de service CAF, intégrée dans les tarifs. L'aide aux temps libres (ATL) est déduite sur les factures des familles, sur présentation du document, dont le GIP garde une copie.

Dans le cadre du soutien à la parentalité et pour promouvoir l'action sociale en direction des familles, il crée pour les enfants un lieu avec des repères, en garantissant une sécurité affective, morale et psychologique, tout en développant leur autonomie, leur sens de la citoyenneté et de la solidarité. Toutes les activités proposées sont basées sur les principes du jeu et du loisir, et sont encadrées par une équipe qualifiée.

Modalités d'inscription :

Les inscriptions se font avant les vacances scolaires. Toutefois, il est possible de rouvrir les inscriptions et d'inscrire en dernière minute exceptionnellement en cas de demande urgente et sous condition du nombre d'animateurs.

Un dossier complet doit être déposé après s'être assuré des places disponibles par téléphone ou par mail.

Le programme des thèmes avec une courte description est indiqué dans la plaquette d'inscription.

Le programme détaillé de chaque jour est ensuite distribué chaque lundi matin de la semaine en cours et, en principe, consultable avant le démarrage du centre sur le site de la mairie.

Une rencontre est systématiquement proposée par la directrice afin de créer les premiers liens et pour que parents et enfants se familiarisent avec les locaux et l'équipe.

Plusieurs plages d'accueil sont proposées dans le but de répondre aux besoins des familles : une semaine complète en journées, des journées isolées, des demies journées matin ou après-midis, avec ou sans repas. Ce choix est fait pour répondre aux besoins particuliers des familles, adulte comme enfants. Toutefois, **les choix doivent être arrêtés** à une date butoir (clôture des inscriptions) du fait des contraintes d'organisation.



Composition de l'équipe :

- Une directrice diplômée DEEJE (Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants)
- Une directrice adjointe CAP PE stagiaire BAFD
- 3 animatrices qualifiées BAFA
- 1 animatrice CAP Petite Enfance
- 2 stagiaires BAFA

L'accompagnement des stagiaires : les stagiaires sont accompagnés :

- *Par la directrice :* autoévaluations, retours sur expériences, échanges autour de :
 - >La pratique et de la connaissance du jeune enfant,
 - >Du travail sur l'hygiène,
 - >De l'implication dans l'équipe, compréhension des dynamiques, des notions de savoir-être,
 - >Des initiatives, des propositions et préparations d'activités,

La valorisation et la mise à disposition des fonds documentaires sont aussi des outils privilégiés.

- *Par l'équipe entière :* les animatrices soutiennent cette action en expliquant le fonctionnement : roulements, matériel utilisé, et soutien quant à l'organisation générale. Les animatrices permettent aux stagiaires de prendre leur place tout en respectant leur évolution au fil du stage.

-

EQUIPE ACM AOUT 2018						
NOM, prénom	QUALITE	DIPL.	SEMAINE 31 30/07 au 03/08	SEMAINE 32 06/08 au 10/18	SEMAINE 33 13/08 au 17/08	SEMAINE 34 20/08 au 24/08
PEIGNIER Malorie	ANIM	BAFA ST.	X	X	X	
ARRIBARD Magali	DIR Adjointe	BAFD ST.				X
BAILLIE Cynthia	ANIM	BAFA	X			
FAUSEL Karine	DIR	EJE	X	X	X	X
GEOORGES Céline	ANIM	BAFA ST.	X	X		
GOSSET Rosa	ANIM	BAFA	X	X	X	X
VIVENOT Alexie	DIR Adjointe	BAFD ST.	X	X	X	X
VUILLEMIN Coralie	ANIM	CAP PE	X	X	X	X
ZICRACZ Elodie	ANIM	BAFA	X		X	X



Intentions éducatives et l'apport pédagogique :

De manière générale, ce qui suit et qui est proposé aux enfants, ainsi que la mise en œuvre du projet, vise à favoriser : **l'autonomie, les interactions entre enfants (socialisation), le respect du rythme de chacun, la découverte, la confiance en soi et l'estime.**

La sécurité :

Sur le plan de la **sécurité physique**, l'encadrement des groupes d'enfants est assuré en fonction du nombre et de l'âge (moins de six/plus de six ans) par un personnel qualifié et en nombre suffisant (respect du taux d'encadrement).

Les activités en extérieur, nécessitant un déplacement hors de l'enceinte du GIP, sont menées par l'équipe de sorte à sécuriser les lieux (balisages, anticipation des risques éventuels, encadrement).

Des activités libres, physiques ou sportives, ont lieu dans les deux cours attenantes aux locaux du GIP : elles sont délimitées et fermées de sorte à assurer une surveillance optimale.

Les enfants sont sensibilisés à la question de l'**hygiène** en instaurant des règles simples comme le lavage des mains avant et après les repas, lors des passages aux toilettes, et avec quelques consignes lorsqu'ils participent dans l'installation des tables avant les repas.

La **sécurité affective et morale** est assurée par la disponibilité de tout le personnel. Les réunions régulières permettent de réajuster la prise en charge et la posture de chacun lorsque certains besoins spécifiques sont identifiés.

Les processus d'intégration sont favorisés par le positionnement de chacun au sein du groupe, soutenu par l'observation et l'analyse des dynamiques de groupe. L'équipe cherche à créer une ambiance où les enfants s'écoutent, s'expriment, s'entraident si besoin, et les accompagne pour résoudre leurs conflits par des moyens de communication non violente. Cela implique une connaissance des caractéristiques des jeunes enfants aux différents âges. Les rôles distribués au cœur des activités y participent également.



Des ressources documentaires sont à disposition au bureau de direction et peuvent être le support des échanges en équipe, dans le but de cheminer ensemble vers une prise en charge bienveillante. Les formations régulières viennent conforter les postures professionnelles.

Chaque enfant est différent et a des affinités, une sensibilité différente, c'est pourquoi les découvertes et expérimentations se font sur la base de supports diversifiés pour permettre à chacun de s'impliquer, et d'y trouver un point d'accroche.

Les plus grands sont aussi responsabilisés tout en restant encadrés par les adultes, ce qui les valorise dans leur positionnement.

Besoins physiologiques : les enfants circulent relativement librement dans les locaux pour aller se désaltérer, se rendre aux toilettes (y compris lors des repas). Les adultes sont toujours présents mais les laissent par exemple se servir à boire de manière autonome : les enfants savent où se trouvent les verres et se servent après avoir l'avoir signalé aux adultes.

Le besoin de sommeil est respecté en accord avec la famille, il sera détaillé plus loin dans le déroulement de la journée (« endormissement »).

Les repas, détaillés plus loin dans le déroulement de la journée, sont guidés par l'éveil au goût et le bien être : chaque met est goûté, déposé en très infime quantité lorsque l'enfant annonce qu'il n'aime pas avant d'avoir goûté. Les enfants, ont le droit de laisser ce qu'ils ne veulent plus, ou ce qu'ils n'aiment pas. Ils se servent en quantité raisonnable sous le regard des adultes et gèrent progressivement de manière autonome la prise de repas. Cela se fait sous forme de jeu, et le groupe est en général porteur du projet et les enfants s'encouragent mutuellement à la découverte gustative. Le prestataire lui aussi, est choisi dans ce sens, et propose une alimentation aussi équilibrée que riche en découvertes gustatives.

Déroulement d'une journée :

Horaires :

Accueil	7h30 / 9h00
Activités	09h15 – 11h30
Préparation repas	11h30-12h00
Repas	12h00
Temps calme	13h30
Activités	14h15-16h30
Gouter	16h30-17h00
Temps libre	17h00 – 18h30



Contenus :

Les locaux : Trois salles sont utilisées pour permettre cette organisation. Le GIP dispose également de deux cours, ce qui permet encore aux groupes de se constituer en fonction des âges et centres d'intérêt. Cela favorise également la « respiration » des groupes, en allégeant le nombre d'enfant présents dans un même espace.

Deux salles sont particulièrement dédiées à la prise de repas et servent également à la mise en œuvre des activités. Des espaces sont dédiés à différents types de jeux (jeux de société, jeux d'imitation,...).

L'espace est aménagé de sorte à favoriser le libre positionnement des enfants.

Les locaux comme les équipes du centre de loisirs sont les mêmes que ceux de l'accueil périscolaire (et mercredis) et des NAP. Les enfants et familles qui ne sont pas « extérieurs » au cours de l'année, y ont donc déjà leurs repères. Certains enfants ne côtoient le GIP NOE que dans le cadre de l'accueil de loisirs et se font en principe une joie de retrouver leurs repères ou de constater des modifications dans l'environnement proposé.

Le lieu est décoré par les enfants tout au long de l'année à travers différents projets, ce qui les valorise, les aide à s'approprier les espaces et s'y sentir à l'aise.

L'accueil : Le GIP NOE ouvre ses portes à **07h30** : les familles sont accueillies par un membre de l'équipe, et c'est à ce moment que se font les transmissions pour la journée ou la semaine : besoins particuliers des enfants, habitudes, points de vigilance. C'est aussi le moment d'évoquer les programmes dans le détail, avec un rappel concernant les sorties.

L'enfant est accompagné vers le groupe et soutenu dans la rencontre avec ses pairs.

Les enfants jouent de manière autonome et/ ou avec les adultes présents dans la salle, jusqu'à 09h00-09h15. Chacun peut donc prendre ses marques et entrer dans le collectif à son rythme. Il arrive que les parents restent quelques temps aux côté de leurs enfants lorsque la séparation est difficile. Au moment du départ, un membre de l'équipe fait relais en prenant en charge l'enfant jusqu'à ce qu'il soit à l'aise pour faciliter ce moment. La sécurité affective est ainsi assurée par l'équipe.



Les animatrices et stagiaires arrivent de manière échelonnée en fonction des besoins identifiés et se **répartissent les rôles** : une dans la salle avec les enfants, une à l'accueil, une qui prépare les activités et/ se positionne également dans la salle en fonction du nombre.

La directrice et/ou la directrice adjointe peuvent se retrouver dans chaque endroit, et certains échanges sur les réajustements de la journée se font à ce moment.

Les enfants sont réunis le lundi, les présentations plus précises se font, la directrice et / ou l'équipe posent les règles, expliquent le fonctionnement global, et rappellent le thème et le programme de la semaine. Chaque matin les activités du jour sont évoquées par la suite.

Les temps d'activités sont variables et les enfants ont le droit de cesser et de s'impliquer à leur rythme en fonction de l'activité.

Attitudes éducatives face aux difficultés :

A tout moment de la journée le responsable pédagogique garantit sa présence en cas de problème important avec un enfant (si le responsable n'est pas présent physiquement il reste toujours joignable par téléphone)

Chaque jour les situations jugées compliquées pour l'équipe seront discutées en équipe et nous tenterons d'y apporter une réponse adaptée ensemble (si possible lors des échanges à 13h30).

Si le comportement ou la situation d'un enfant est jugée « grave », nous nous réunirons en fin de journée (hors présence des enfants sur le centre) pour discuter de la situation et prendre les décisions adaptées.

Il est important que tous les membres de l'équipe soient en accord avec la conduite à tenir et s'y tiennent.

- En cas de transgression grave des règles (vol, violence...) un cadre individuel sera posé à l'enfant concerné, en accord avec lui.

Si l'enfant ne respecte pas ce cadre, et en fonction de la gravité des faits, la sanction peut être le renvoi du centre.

- Face à une crise de nerfs ou d'angoisse nous sécuriserons le groupe, puis l'enfant en l'isolant au calme (dans ces situations les cris ne servent à rien ! il est important de rester très calme et de parler doucement pour rassurer l'enfant)

- En cas de fugue nous préviendrons automatiquement la gendarmerie et suivrons leur protocole.

Quelle que soit la situation de « crise » il est primordial de toujours s'assurer de la sécurité (physique, morale et affective) de la totalité du groupe !!!



*En résumé du côté des **relations animateurs/enfants** :*

- Chaque membre de l'équipe devra veiller quotidiennement à prendre le temps de discuter individuellement avec les enfants.
- Le temps de vie quotidienne est une véritable occasion d'échanger, il est donc important que chacun s'y implique.
- Chacun devra veiller à ne pas privilégier un enfant plutôt qu'un autre et à être juste dans ses décisions éducatives (les règles sont valables pour tous, et la souplesse doit pouvoir être expliquée.)
- Chaque animateur est garant de la sécurité affective des enfants, pour cela il est important d'observer régulièrement les enfants (changement d'attitude, fatigue, tristesse, engouement pour certaines activités, intégration dans des dynamiques particulières, etc....)
- Chaque membre du personnel est responsable de l'enfant confié par ses parents, en cela il doit respecter ses valeurs tout en lui apprenant à les adapter à la vie en collectivité. Le personnel doit également être en mesure de formuler son opinion sur une prise en charge ne lui convenant pas au sein de l'équipe, afin d'en faire un objet de réflexion.
- L'enfant a besoin d'être écouté, et attend des réponses : l'adulte se doit d'y prêter attention authentiquement.
- L'enfant a besoin de cadre pour évoluer en toute sérénité : l'adulte en est le garant et ajuste ses demandes en lien avec le degré de compréhension de l'enfant.

...

Le repas : Vers 11h30-11h45 les enfants vont se laver les mains et passent à table vers 12h00.

Les enfants sont autorisés à mettre la table à leur demande : ceci les valorise, leur donne un rôle au sein du groupe.

Le service du repas se fait au moyen de plats servis sur table.

« **Comme au resto !** » : Les enfants sont installés par petits groupes autour de différentes tables et chacun se sert après que certaines consignes aient été données (la quantité par enfant, notamment). Cela favorise l'autonomie et développe l'entraide : les plus grands aident les plus petits spontanément, notamment. Les enfants sont ainsi valorisés dans leurs capacités, et à travers la confiance accordée par les adultes.

Parfois quand le bruit est trop élevé, l'intervention de l'adulte est nécessaire : les adultes innovent en permanence dans leur manière de ramener les groupes au calme, par le visuel, des mises en scènes spontanées et ludiques, des questionnements au sujet des plats,...



Après le lavage des mains, ils vont ensuite s'amuser librement, sous la surveillance d'adultes, en extérieur ou dans les locaux.

L'endormissement : A 14 h une sieste est proposée aux plus jeunes (moins de 6 ans), dans la salle prévue à cet effet. Une animatrice est référente de la sieste (en général toujours la même Personne), et, de manière ritualisée, commence par une séance de lectures douces, les enfants étant déjà installés dans leur lit.

Si un enfant ne trouve pas le sommeil, il a le droit de repartir à l'issue de ce temps calme. Après la sieste, les enfants rejoignent ensuite les différentes activités si elles ne sont pas terminées ... ou se rendent directement au goûter!

Le réveil, échelonné afin de respecter le rythme de l'enfant, est accompagné par un adulte.

Ce temps est proposé également en fonction des demandes parentales mais aussi de l'observation directe des enfants: signes de fatigue, type d'activités du matin, nombre de jours passés au centre,...

Les activités commencent vers 14h30 puis cessent au moment du goûter vers 16h30- 16h45. Les goûters sont pris soit en extérieur, soit à l'intérieur et sont diversifiés autant que possible dans le sens de l'éveil gustatif et de l'équilibre alimentaire (yaourts, rarement les mêmes d'un jour à l'autre, tartines de beurre, miel, confiture, chocolat, gâteaux, brioches, pain d'épice, cake, fruits en tous genre,....)

Les activités :

Elles sont pensées pour répondre de manière générale à ces objectifs :

- favoriser, donner envie, faire découvrir en prenant plaisir, la pratique régulière d'activités physiques, conformément aux campagnes menées régulièrement à ce sujet.

- Faire émerger l'entraide et la coopération. le sentiment d'appartenance au groupe et le plaisir d'y trouver sa place.
- permettre aux enfants de faire des liens, des associations d'idées, en s'amusant.
- Favoriser la découverte des arts et de la culture,
- le vivre ensemble par le biais de réalisations communes servant à la collectivité
- sensibiliser les enfants à l'équilibre naturel, de découvrir, de s'émerveiller, et de se sentir impliqué dans l'environnement naturel.



- créer des atmosphères différentes et permettre aux enfants d'appréhender le monde dans sa multiplicité, ses différences, sa richesse, et de s'ouvrir à l'interculturalité en fonction des thèmes choisis avec diverses entrées.

Les activités sont proposées en tenant compte de **l'âge et des capacités de chacun**. Elles sont réfléchies et s'organisent lors des réunions de préparation. Elles sont parfois identiques d'un groupe à l'autre, ou différentes avec des roulements organisés, et des techniques adaptées pour convenir à chaque âge.

La mixité des âges est toutefois utile dans certains cas (rapprochements fratries, coopération intéressante,...), et la composition des groupes est alors réadaptée. Les enfants peuvent passer d'un groupe à l'autre y compris s'il ne s'agit pas à proprement parlé de leur « tranche d'âge », l'objectif étant de reconnaître l'enfant « là où il en est » et de ne pas le restreindre à son âge. Cela favorise le respect de ses envies et compétences.

Des activités « annexes » sont proposées tout au long de la journée soutenues par la présence des adultes.

Les **activités** sont des activités :

*d'expression au sens globale : orale, corporelle, graphique, artistique,

*Motrices : jeux sportifs, activités mettant en œuvre le mouvement, de manière collective ou non.

*Manuelles : actions à partir de matériaux diversifiés (eau, argile, bois, matériaux recyclés, papier, carton, etc....) et parfois à l'aide d'outils.

Elles sont toutes en lien avec l'éveil sensoriel faisant appel aux différents sens, et sont guidée par le **JEU**, activité essentielle chez l'enfant lui permettant de découvrir son environnement et ses possibilités d'agir sur le monde.

Un thème par semaine est proposé. Le dernier jour de chaque semaine de centre, les parents sont invités à prendre le gouter festif de fin de centre.

La place des parents :

Quand cela est possible, les parents peuvent être sollicités pour accompagner les sorties mais aussi les divers ateliers. Le partage des savoirs de chacun est une richesse que j'ai souhaité cultiver au GIP NOE, c'est pourquoi les parents sont invités à le faire dès qu'une occasion se présente.



Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, il est donc nécessaire d'être à leur écoute en ce qui concerne les besoins particuliers de leurs enfants. Ainsi, l'équipe s'efforce de singulariser au maximum la prise en charge dans le cadre des « possibles ».

Lors de la première rencontre, les échanges avec les parents et/ou famille d'accueil et/ou éducateurs aident la directrice à identifier les besoins spécifiques de l'enfant, ses appréhensions, ses goûts, ses particularités.

Ouverture sur l'extérieur :

Le centre de loisir doit permettre aux enfants de connaître également leur environnement proche. Lorsque cela est possible, nous achetons par exemple avec les enfants la matière première ou les outillages ou encore le pain, en se rendant quand cela est possible aux commerces de la commune. Nous faisons aussi des ballades et activités dans les environs de la structure, sans qu'il y ait besoin nécessairement de faire un trajet en bus.

Quand cela est possible, le travail avec les associations locales est aussi mené en lien avec les thèmes de la semaine.

Le travail en commun est recherché pour faire lien avec les autres centres. Le GIP NOE sollicite également parfois l'association Nooba en vue de coordonner certains projets à court termes.

Les sorties :

Lors des sorties à la journée, l'équipe encadrante sera au complet pour permettre une sécurité optimale et une sécurisation des enfants qui changent de cadre.

Lors de sorties du centre par groupe (à proximité de l'accueil de loisirs) les membres de l'équipe s'assurent d'être au moins un animateur pour 12 enfants.

Dans les deux cas l'équipe devra :

Prendre :

- les dossiers individuels
- une trousse de secours par groupe (si activités par groupes séparés)
- de l'eau en quantité suffisante
- un téléphone (de l'accueil ou personnel)

Vérifier :

- équipement des enfants en fonction de la météo et de l'activité

Noter :

- la liste des enfants sortis
- le lieu de sortie prévu
- un numéro de téléphone pour être joint



Règles de vie de l'équipe : (Autres que les règles de vie commune au groupe) Les pauses, le téléphone, les congés, les 5ème repas, les relations...

Téléphone :

Il est demandé aux animateurs d'avoir leur téléphone sur eux en cas d'urgence mais d'en limiter l'usage personnel (nous devons être un exemple pour les enfants)

Tabac :

Les membres de l'équipe sont autorisés à fumer pendant leurs temps de pause (merci de ne pas en abuser !!!) et cela en dehors de l'enceinte du G.I.P Noé

Il ne sera pas toléré de fumer devant les enfants (y compris si c'est un temps de pause)

Pause :

Les animateurs organiseront les pauses entre eux en veillant à l'égalité du temps des pauses .

En cas de dysfonctionnement, la directrice se réserve le droit d'imposer le roulement des temps de pause. Par ailleurs certaines pauses sont déterminées par la directrice en fonction de l'organisation quotidienne.

Congés :

Etant donné le fonctionnement à caractère semainier du centre de loisir, les animateurs bénéficieront de deux jours de repos hebdomadaires. (Samedi et dimanche)

Si un animateur souhaite obtenir un jour de congé ou des heures libérées cela sera accordé au cas par cas (en fonction des besoins d'encadrement)

Relations :

En cas de dysfonctionnement dans le travail d'équipe il est demandé à chacun de prendre du recul sur ses pratiques ou son comportement pour trouver ensemble des solutions.



En conclusion...

Dans l'idée de découvrir en s'amusant, la plupart des activités sont pensées et mises en œuvre pour permettre aux enfants d'être valorisés en étant le plus possible acteur ; elles sont aussi réfléchies avec les enfants qui, par groupe, font des choix, prennent des décisions, participent à leur mise en place, la déco, proposent eux-mêmes leurs représentations, ... Ils sont toujours accompagnés de l'équipe d'animation qui oriente et soutient l'activité et s'expriment librement sur leurs envies, prennent des initiatives. Les thèmes choisis leur permettent de s'amuser, d'être dans la rencontre de l'autre à travers la coopération nécessaire dans tout ce qui est abordé.

Les moments de jeu libre leur permettent de construire d'autres dynamiques, de ne pas s'enfermer dans les relations, de construire des liens à leur guise.

Enfin, le projet est évalué au moyen d'une réunion de fin de centre visant à améliorer encore tant l'organisation que la prise en charge des enfants pour les prochaines périodes.

Les retours des parents sont aussi importants, et le ressenti des enfants ainsi que leurs points de vue sont nécessaires à toute amélioration.



Les thèmes de cet été 2018 (AOUT)


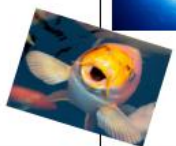



GIP NOE – Colombey-les-belles – CLSH AOUT 2018

Planning semaine 31 du lundi 30 juillet au 3 août 2018

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<p>MATIN</p> 	 <p>Grotte de Cro-magnons ! Tête de Dino Cadres photos Frise chronologique « Mais ? Quand est-ce que ça a eu lieu ? »</p>	<p>Coque de Dino Dessins sur galets Sortie en forêt Décoration de la grotte avec les trouvailles de la forêt</p>	<p>SORTIE à DARNEY (DEPART : 8H30)</p> 	<p>Famille Dino Empreintes Création de déguisements pour être de vrai petits hommes «Cro-mignon»</p>	<p>Finalisation des costumes de «Cro-mignon» Répétition Chorégraphie + Chant</p>
<p>APRES-MIDI</p>	<p>Grand jeux des supers Dino ! (course aux œufs, vise les dents !, utilise la queue du dragon pour gagner...)</p>	<p>Paysage dinosaure et préhistoire Création d'outils des Cro-magnons</p>		<p>Jeu de pistes Chorégraphie + Chant</p>	<p>Quiz sur les objets d'antan et d'aujourd'hui</p> 

GIP NOE – Colombey-les-belles – CLSH AOÛT 2018

Planning semaine 32 du lundi 6 au vendredi 10 août 2018

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<p>MATIN</p>	<p>Fresque, pour un plongeon dans l'océan Morpion de l'espace</p> 	<p>Création d'un bilboquet (poisson ou requin !) Jeux d'eau</p>	<p>Grands jeux ! Etoile de mer en pâte à sel</p> 	<p>Elaboration d'un plongeur (pour continuer la fresque)</p> 	<p>Terminer le plongeur pour qu'il se rende dans l'océan Jeux de planète, R2D2 planète 266</p>
<p>APRES-MIDI</p>	<p>Mosaïque Créations de petits poissons Jeux d'eau</p>	<p>Les astronautes débarquent ! (c'est Groupe astronomie d'ALLAMPS !!!) Moment détente entre Terre et mer</p> 	<p>Elaboration de costumes de poissons Jeux... et jeux.... et jeux !!</p>	<p>Petite méduse suspension</p> 	<p>Direction Epinal ! <i>tous à vos scaphandres !!</i> PLANETARIUM (DEPART : 13H)</p>



GIP NOE – Colomby-les-belles – CLSH AOÛT 2018
Planning semaine 33 du lundi 13 au 17 août 2018

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN	Memory (La vie quoi ! » Memory pyrogravure	Création de jeux d'échec  Dominos de l'espace	FERIE 	Création d'un jeu africain AwALé Fabriquons un jeu de bataille navale	Pâtisserie en forme de loto et de morpions  Création d'une entrée de casino
APRES-MIDI	MASTERMIN quand les enfants sont le jeu !!	Création de Mikado Jeux de société 	FERIE	puissance 4 !!! (miniature et humain)	Elaboration des quadrillages pour les cartes de loto ! Fabriquer les billes de loto

GIP NOE – Colomby-les-belles – CLSH AOÛT 2018
Planning semaine 34 du lundi 20 au vendredi 24 août 2018

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN	Rally Photos (petite sortie dans la ville)	Confectionner une ville en 3D (fenêtre pop-up) Dessins à la craie dans Colomby 	Bombes craies et leurs pochoirs	Donnons une autre allure au sol !!!! twister géant et ne pas se tromper de pieds !  Confection d'instruments	Fin de la fresque Mandala géant 
APRES-MIDI	Décoration des grilles	Dessin à la craie dans la cours Trompe l'œil	Danse de rue (jeux musicaux et jeux chantés)	Chorégraphie avec le twister (un son, un mouvement) Réaliser notre plus belle fresque ! Avec l'artiste' Laurent AUBERT	Répétition de la chorégraphie avec le twister (twistons !) Finalisation des activités de la semaine Gouters familles à partir de 16h 30 !!