

PROJET PEDAGOGIQUE GIP NOE

Accueil périscolaire 2020-2021

Le **GIP NOE** est un Groupement d'Intérêt Public subventionné par six communes : **Colombey-les-Belles, Barisey-la-côte, Dolcourt, Thuilley-aux-Groseilles, Selaincourt, Bagneux.**

En tant qu'ALSH (Accueil de Loisir Sans Hébergement), il a vocation à répondre aux besoins des familles en accueillant les enfants âgés de 3 à 11 ans hors de leur espace familial.

Dans le cadre du soutien à la parentalité et pour promouvoir l'action sociale en direction des familles, il crée pour les enfants un lieu avec des repères, en garantissant une sécurité affective, morale et psychologique, tout en développant leur autonomie, leur sens de la citoyenneté et de la solidarité. Toutes les activités proposées sont basées sur les principes du jeu et du loisirs, et sont encadrées par une équipe qualifiée.

Public :

Peuvent être accueillis tous les enfants fréquentant l'école, de la petite section au CM2 les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis en période scolaire. Ces enfants viennent des communes du regroupement scolaire ou de villages alentours sont accueillis également les mercredis : certaines familles en font la demande lorsque cela peut faciliter leur besoin en mode de garde en lien avec leur lieu de travail.

Chaque enfant est différent au niveau de son milieu familial et social, son vécu ou sa découverte de la vie en collectivité, sa santé, de son rythme de vie.

L'équipe pédagogique en tient compte sur les différents temps d'accueil dans la mesure du possible.

Modalités d'inscription :

Les inscriptions se font tout au long de l'année, sur demande adressée à la direction.

Un dossier complet doit être déposé après s'être assuré des places disponibles par téléphone, par mail, ou au moyen d'un RDV.

Une rencontre est systématiquement proposée par l'équipe de direction afin de créer les premiers liens et pour que les enfants se familiarisent avec les locaux et l'équipe.

Plusieurs plages d'accueil sont proposées dans le but de répondre aux besoins des familles, et en adéquation avec la mise en place des activités et du rythme scolaire :

- **lundi- mardi-jeudi- vendredi :**

7h00-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

- **mercredi :**

07h00- 18h30

Composition de l'équipe :

- **Une directrice diplômée DEJEPS animation sociale**
- **Une directrice adjointe diplômée BAFD/un directeur adjoint remplaçant diplômé BAFD**
- **3 animatrices diplômées du BAFA**
- **1 animatrice en cours d'obtention du BAFA**
- **1 animatrice non diplômée**
- **une éducatrice de jeunes enfants en apprentissage**
- **Intervenants extérieurs ponctuels ou autour de projets spécifiques.**

Accueil des stagiaires :

Tout au long de l'année, le GIP NOE accueille et accompagne des stagiaires : service aide à la personne, CAP PE, BEPA, EJE, ETC.... L'accompagnement réside dans les échanges réguliers avec la directrice, des temps de réflexion et de mise en pratique, et des comptes rendus.

La mise à disposition des documents et quand cela est possible, la participation aux réunions constituent également la base de cet accompagnement.

Accompagnement de l'équipe d'animation :

Des réunions régulières, quand cela est possible, viennent ponctuer le quotidien afin de mettre en questionnement la situation des enfants, leur prise en charge, les projets d'activités, la méthodologie. Les outils proposés par la direction sont également explicités à cette occasion, et permet à chacun de s'exprimer et de prendre sa place dans l'équipe.

D'autres réunions sont prévues à partir du troisième trimestre cette année scolaire, visant à mettre en commun un travail d'observation régulier pour lequel l'équipe sera formée. Des temps spécifiques et inclus dans les horaires de travail sont mis à disposition. L'objectif étant d'améliorer la prise en charge des enfants accueillis au GIP NOE.

Des entretiens individuels ont lieu une fois par an pour faire le point sur les avancées, et refixer des objectifs communs.

Des temps d'Analyse de la Pratique Professionnelle sont planifiés toute cette année scolaire, animés par un tiers extérieur, permettant ainsi de revaloriser la pratique de l'équipe d'animation et de lui permettre d'avancer et de dépasser les difficultés éventuellement rencontrées.

Intentions éducatives et l'apport pédagogique :

De manière générale, ce qui suit et qui est proposé aux enfants, ainsi que la mise en œuvre du projet, vise à favoriser : **l'autonomie, le vivre ensemble, l'interaction, le respect du rythme de chacun, la découverte, la confiance en soi et l'estime.**

La sécurité :

Sur le plan de la **sécurité physique**, l'encadrement des groupes d'enfants est assuré en fonction du nombre et de l'âge (moins de six/plus de six ans) par un personnel qualifié et en nombre suffisant (respect du taux d'encadrement).

Les activités en extérieur, nécessitant un déplacement hors de l'enceinte du GIP, sont menées par l'équipe de sorte à sécuriser les lieux (balisages, anticipation des risques éventuels, encadrement).

La **sécurité affective et morale** est assurée par la disponibilité de tout le personnel. Les réunions régulières permettent de réajuster la prise en charge et la posture de chacun lorsque certains besoins spécifiques sont identifiés.

Les processus d'intégration des enfants sont favorisés par le positionnement de chacun au sein du groupe, soutenu par l'observation et l'analyse des dynamiques de groupe. L'équipe est responsable de la mise en œuvre d'une ambiance où les enfants s'écoutent, s'expriment, s'entraident si besoin, et les accompagne pour résoudre leurs conflits par des moyens de communication non violente. Cela implique une connaissance des caractéristiques des jeunes enfants aux différents âges. Les rôles distribués au cœur des activités y participent également. Des ressources documentaires sont à disposition au bureau de direction et peuvent être le support des échanges en équipe, dans le but de cheminer ensemble vers une prise en charge bienveillante.

Les formations de courte durée régulières viennent conforter les postures professionnelles.

Chaque enfant est différent et a des affinités, une sensibilité différente, c'est pourquoi les découvertes et expérimentations se font sur la base de supports diversifiés pour permettre à chacun de s'impliquer, et d'y trouver un point d'accroche.

Les plus grands sont responsabilisés tout en restant encadrés par les adultes, ce qui les valorise dans leur positionnement.

Des activités libres, physiques ou sportives, ont lieu dans les deux cours attenantes aux locaux du GIP : elles sont délimitées et fermées de sorte à assurer une surveillance optimale.

Les enfants sont sensibilisés à la question de l'**hygiène** en instaurant des règles simples comme le lavage des mains avant et après les repas, lors des passages aux toilettes, et avec quelques consignes lorsqu'ils participent dans l'installation des tables avant les repas.

Attention, en cette période de crise sanitaire, nous nous référons uniquement au protocole sanitaire relatif aux accueils de loisirs périscolaires.

Besoins physiologiques :

Les enfants circulent relativement librement dans les locaux pour aller se désaltérer, se rendre aux toilettes, y compris lors des repas. La règle suivante est observée : passage aux toilettes à la sortie de classe, **n'excluant pas l'accès aux toilettes durant le repas**, durant lequel les enfants sont autorisés à se rendre aux toilettes individuellement. Charge à l'adulte de gérer cette autorisation dans une démarche de bon sens.

Pendant les différents temps d'accueil les adultes sont toujours présents mais peuvent laisser les enfants se servir à boire de manière autonome : les enfants savent où se trouvent les verres et se servent après l'avoir signalé aux adultes.

Le besoin de sommeil est respecté en accord avec la famille, il sera détaillé plus loin dans le déroulement de la journée (« endormissement »).

Les repas, détaillés plus loin dans le déroulement de la journée, sont guidés par l'éveil au goût et le bien être : chaque met est goûté, déposé en très infime quantité lorsque l'enfant annonce qu'il n'aime pas avant d'avoir goûté. Les enfants, ont le droit de laisser ce qu'ils ne veulent plus, ou ce qu'ils n'aiment pas. Ils se servent en quantité raisonnable sous le regard des adultes et gèrent progressivement de manière autonome la prise de repas. Cela se fait sous forme de jeu, et les enfants s'encouragent mutuellement à la découverte gustative. Le prestataire lui aussi, est choisi dans ce sens, et propose une alimentation aussi équilibrée que riche en découvertes gustatives.

Socialisation et participation :

- *Participation de l'enfant* : les enfants peuvent faire des propositions, se positionner dans la vie du GIP NOE, s'inscrire dans un groupe, s'exprimer, se réaliser en dehors du cercle familial.
- *Rôle de l'adulte* : organiser et mettre en œuvre des activités et des projets d'enfants par des temps de concertation, des réunions d'enfants, des boîtes à idées, des panneaux d'expression...
- *Enjeux éducatifs* : l'activité peut être une riche expérience de la prise de décision pour l'enfant. L'enfant y est amené à faire des choix, choix qui se font à l'intérieur d'un cadre, dans un environnement de collectivité, et accompagné.

En dehors des horaires incontournables, de l'emploi du temps de la semaine scolaire, le fil et le rythme de chaque temps d'animation est laissé à l'appréciation et l'analyse de l'adulte qui l'encadre, en fonction de l'observation qu'il porte sur son groupe d'enfant.

L'objectif est de mettre en place une démarche pédagogique de projet, allant de la découverte individuelle à la formulation et à la réalisation de projets d'enfants.

Plusieurs dispositifs sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer et participer activement à la construction de la vie commune.

Il est envisageable également de laisser la possibilité à tout moment à l'enfant de « décrocher » du collectif, de ne rien faire, et de raccrocher lorsqu'il le désire, quand cela ne met en difficulté ni le collectif, ni lui-même.

Actions :

Réunions d'enfants : temps de régulation et de médiation de la vie de groupe. Chacun doit pouvoir s'exprimer. Ces réunions peuvent être programmées ou spontanées, et avoir lieu sur tous les temps d'accueil : en petits ou grands groupes afin d'évaluer et de recueillir des propositions des enfants et de les associer notamment aux questions sur le fonctionnement.

Projet d'enfant : il répond à un besoin et à une demande spontanée ou repérée, individuelle ou collective. Il est repéré au cours des temps informels, des réunions d'enfants ou par la boîte à idées. Il est géré de près ou de loin par un animateur, validé en équipe et avec la direction (échancier, matériel, démarches, participation des professionnels de la direction, de personnes extérieures,...).

Favoriser la découverte et la pratique d'activités éducatives, artistiques, culturelles, sportives écologiques, techniques et scientifiques.

Les projets d'activités, réalisés par l'équipe d'animation déclinent un certain nombre d'ateliers visant à répondre aux attentes et intérêts de chaque enfant. Ces projets sont ceux de l'équipe de direction et celle d'animation qui en est d'accord en signant le présent projet pédagogique.

L'activité n'est pas une fin en soi, elle ne doit pas se limiter à de l'occupationnel. Elle est un moyen, un support pédagogique pour concrétiser nos objectifs ; un outil à l'épanouissement de l'enfant dans son plaisir à être et à faire.

Elle doit permettre à chacun d'acquérir de nouvelles techniques, d'expérimenter et d'apporter une meilleure connaissance de soi.

D'une manière générale, l'animateur s'interrogera sur le fond (sujet, thème) et la forme (pédagogie) de son activité.

Actions :

PROJETS AUTOUR DE LA NATURE ET DE LA DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT

- **Land art**
- **promenade d'observation** (faune, flore)
- **sensibilisation à la protection de la biodiversité** (nettoyage, aménagements...)
- **jardinage**
- **sensibilisation au développement durable** (énergies, recyclage...)
- **activité autour de l'eau** (pêche, patrimoine local...), rallye nature...

PROJETS AUTOUR DES JEUX

- **Le jeu est une activité sérieuse, éducative, pédagogique.**
- **Le jeu contribue au développement affectif, sensorimoteur, cognitif, moral, intellectuel et social de l'enfant.**
- **Le jeu développe les manifestations de la culture (dimension sociale)**

- **Jeux de société**
- **Jeux de construction**
- **jeux traditionnels**
- **jeux coopératifs, collectifs, sportifs**
- **jeux libres** : le jeu libre n'est pas jeu « *électron libre* » : la présence de l'adulte voire sa participation est requise, l'établissement de la relation nécessaire - **jeux d'imitation** - **quasi jeux** – **jeux d'eau** – **fabrication de jeux** – **grands jeux** – **et bien d'autres encore...**

PROJETS AUTOUR DE LA DECOUVERTE CULTURELLE ET DE L'EXPRESSION

- *Activités théâtrales, danse, cirque, mimes, marionnettes, musique, chant, lectures à voix haute*
- *arts plastiques*
- *expositions dans et hors du périscolaire : dans la municipalité par exemple.*
- *spectacles*
- *journal, reportage*
- *cultures du monde : projet thématiques, culinaires, autour du livre*

PROJETS AUTOUR DE LA VIE DE L'ACCUEIL- PROJETS « CITOYENS »

- *Réalisation d'un « journal du périscolaire », titre à trouver avec les enfants*
- *Si possible, rencontres Intergénérationnelles* (MARPA de Colombey) Les actions inter-générationnelles seront de nouveau mises en place en partenariat avec la maison de retraite. Elles doivent permettre la rencontre et l'échange entre deux générations qui se côtoient peu dans la sphère publique. (projet à conforter par l'équipe).
- *ateliers d'échanges en lien avec les droits de l'enfant*
- *Action en partenariat avec la commune* : embellissement de l'espace public (voir projet de décoration extérieure S. Pujadas / Equipe animation du GIP NOE face au collège)
- *Interculturalité* : ponctuellement, invitation des parents de cultures et/ou de langues étrangères pour un partage autour d'expressions diversifiées : chants, contes, pratiques, spécialités culinaires, récits anecdotiques, en lien avec des traditions passées ou présentes, toute créativité laissée libres pour les familles.

Accueil de l'enfant porteur de handicap

Objectifs de l'accueil :

- Permettre à l'enfant de faire d'autres expériences du collectif : lui permettre d'être en lien avec ses amis d'école ou d'autres enfants sur des temps collectifs en dehors de la rythmicité de la scolarité.
- Permettre à la famille de bénéficier d'un accueil pour son enfant
- Permettre à l'enfant de découvrir un environnement ludique et de participer à la vie de la structure en se sentant impliqué.
- Lui permettre de partager des moments de jeux, faire continuité avec sa socialisation, et lutter de ce fait contre les risques d'exclusion. Permettre dans ce cadre à l'enfant de prendre sa place dans un groupe, *de côtoyer différents milieux.*

- Favoriser les interactions entre enfants et sensibiliser de ce fait les autres enfants à l'accueil d'enfants différents : vivre ensemble, s'adapter, accompagner, se mettre à la hauteur d'un enfant qui n'a pas les mêmes capacités mais avec qui le lien peut tout aussi bien s'établir.

EVALUATION de la « faisabilité » :

- Rencontres avec les parents : analyser les contraintes et confirmer si le GIP peut se porter garants de :
 - la sécurité physique (bien être postural, hygiène, intégrité physique (ne pas se blesser, ...) et affective de l'enfant,
 - d'un cadre sécurisant lui permettant de faire ses expériences en toute sérénité pour lui et sa famille, de développer son autonomie, de l'accompagner dans son développement global cognitif, affectif,
 Savoir s'il y a besoin d'une aide extérieure (éducateur spécialisé, aide via la DDCS ou les Franca, moniteur, l'assistante maternelle de l'enfant s'il y en a une,... s'assurer que cela est possible si besoin.
 - Transmission du Projet d'accueil individualisé (PAI)
 - détermination du temps d'accueil : durée, horaires, en fonction des possibles.
- Consultation équipe :
 - organisation,
 - recruter si besoin pour s'assurer la prise en charge bienveillante,
 - permettre à l'équipe d'exprimer ses craintes, ses émotions, (travail déjà fait en amont mais qui doit avoir lieu à nouveau lors d'un accueil à prévoir), ses envies de travail, d'accompagnement.
 - Propositions de formations accueil handicap
- S'assurer que les locaux soient adaptés : adaptés au moyens de déplacements de l'enfant (fauteuil ou autre), que les locaux permettent une autonomie suffisante en fonction de celle de l'enfant, que les locaux soient sécurisants en fonction de la problématique de l'enfant (psychologique ou physique).

Sans ces conditions, l'accueil ne peut être envisagé, car il risquerait au contraire de nuire à l'enfant et sa famille : tout doit donc être mesuré et réfléchi.

Evaluation de l'accueil :

- Manifestations de plaisir de l'enfant
- Implication de l'enfant dans la vie du groupe, mais aussi dans toutes les activités proposées : éprouve-t-il du plaisir, (observer s'il n'est pas en situation d'échec, savoir adapter,)
- les règles du collectifs peuvent-elles être adaptées, peut-il lui-même s'y adapter : notion de « **rencontre** » au sens propre.

- Cohésion du groupe d'enfant et fédération autour de l'approche du handicap : ce que cela a généré chez les autres enfants
- Plaisir lors des retrouvailles le lendemain
- Ce qu'en dit l'enfant, ce qu'il exprime
- La place prise
- Les limites, freins de l'accueil
- Les améliorations à apporter
- La satisfaction des parents : échanges pendant et en fin de centre.

Déroulement d'une journée :

L'accueil : Le GIP NOE ouvre ses portes à **07h00** : les familles sont accueillies par un membre de l'équipe, et c'est à ce moment que se font les transmissions pour la journée: besoins particuliers des enfants, habitudes, points de vigilance.

L'enfant est accompagné vers le groupe et soutenu dans la rencontre avec ses pairs, particulièrement quand il s'agit d'un accueil occasionnel.

Les enfants jouent de manière autonome et/ ou avec les adultes présents dans la salle, jusqu'à l'heure d'entrée en classe. Chacun peut donc prendre ses marques et entrer dans le collectif à son rythme. Il arrive que les parents restent quelques temps aux côtés de leurs enfants lorsque la séparation est difficile, ce qui a été le cas à la rentrée. Au moment du départ, un membre de l'équipe fait relais en prenant en charge l'enfant. La sécurité affective est ainsi assurée par l'équipe. Les animatrices arrivent de manière échelonnée en fonction des besoins identifiés et se répartissent les rôles : dans la salle avec les enfants, à l'accueil, en fonction du nombre d'enfants et de leurs demandes/ besoins.

La directrice peut se retrouver dans chaque endroit, et certains échanges sur les réajustements de la journée se font à ce moment.

Les pauses méridiennes :

A 11h30 les enfants vont se laver les mains et passent à table vers 11h45.

Le service du repas se fait au moyen de plats servis sur table.

« Comme au resto ! » : Les enfants sont installés par petits groupes autour de différentes tables et chacun se sert après que certaines consignes aient été données (la quantité par enfant, notamment). Cela favorise l'autonomie et développe l'entraide : les plus grands aident les plus petits spontanément, notamment. Les enfants sont ainsi valorisés dans leurs capacités, et à travers la confiance accordée par les adultes.

La prise de repas peut être bruyante, car les enfants y construisent leurs interactions sociales. Les adultes se portent garants d'un maintien d'un climat « tempéré ».

Une mise en scène ludique est parfois à l'œuvre pour permettre aux enfants de passer un moment agréable et drôle. C'est aussi un moyen de revenir au calme en évitant au maximum de passer par les cris d'adultes qui risquent sinon de rajouter des tensions.

Le GIP NOE accueille jusqu'à 60 enfants le midi, d'âges différents. L'équipe s'est agrandie aussi de ce fait.

⇒ Les petites sections sont accueillies dans la première salle non loin des sanitaires pour les raisons suivantes :

- Certains enfants ne sont pas encore autonomes sur la question de la maîtrise des sphincters : il faut donc être disponible pour les accompagner sur cette question au cours du repas et après. La présence des deux animatrices sur ce groupe de 16 à 20 enfants en bas âge est nécessaire.
- Les tout petits de deux ans et demi ont besoin d'un temps d'adaptation qui se travaille en plusieurs étapes et avec plusieurs critères pour leur permettre d'identifier les locaux, d'identifier les adultes référents du repas chaque jour.
- les fratries peuvent manger ensemble dans un premier temps afin de rassurer affectivement les petits, en train d'intégrer également la séparation d'avec leurs parents et le fonctionnement de l'école, impliquant là aussi la rencontre de plusieurs adultes et le changement radical de rythme.
- La question de la séparation a donc été placée au cœur de cet accueil qui est un moment de transition entre les deux demi-journées de classe.

⇒ Les moyennes sections sont accueillies dans la salle du milieu et les CP dans la plus grande salle compte tenu du nombre.

⇒ Pour permettre un meilleur accompagnement, si l'équipe d'animation est au complet, deux services sont proposés : les enfants profitent donc d'un temps de jeux, anticipé par le professionnel (les), et d'un temps de repas plus sereins. A la fin du repas si le groupe est resté dans son entier, des jeux / activités/ temps libres sont organisés. En cas de manque de personnel, afin de respecter les taux d'encadrement, les tâches d'hygiène seront suspendues afin de permettre aux animatrices d'être en nombre suffisant sur un groupe important.

L'équipe de direction, dans la mesure du possible, sera « volante », et doit pouvoir intervenir à tout moment dans un groupe ou un autre, ou individuellement, ou pouvoir prendre le relais d'une animatrice/ d'un animateur) : soins d'enfants malades, appel des parents en cas de nécessité, soins après des chutes, gestions des incidents divers, intervention dans l'organisation des groupes si besoin.

⇒ Les animatrices sont à table avec les enfants si elles le peuvent afin de garantir un moment convivial et encadré ***tant au niveau de l'alimentation de chaque enfant qu'au niveau de la gestion sonore et comportementale*** du groupe d'enfant. Les plus jeunes seront

aimablement aidés et stimulés dans la prise de leur repas dans le respect du rythme de chacun.

⇒ Un tour de service est organisé pour que chaque animatrice prenne en charge chaque groupe d'enfants dans les différentes salles, et soit affectée en cuisine également.

Objectifs de cette organisation :

- Permettre aux enfants de se familiariser avec chaque adulte, et inversement.
- Permettre aux animatrices de « souffler » quand les groupes sont difficiles, d'aller en cuisine une semaine : faire les tâches chacune son tour mais aussi prendre un temps moins impliqué dans la relation avec les enfants pendant une semaine (favorise prise de recul, restreint les risques de fatigue, etc...). Chacune peut demander d'échanger dans la semaine si un problème survient. - Se rendre compte de chaque poste, des besoins et contraintes que vivent les collègues en fonction des postes occupés tout au long de l'année pour permettre une meilleure harmonisation de la pratique, la compréhension mutuelle, l'analyse partagée, croisée, des observations travaillées en réunion.

Ce temps méridien doit être pour les enfants un moment de détente. Les animatrices en sont les garantes. C'est un temps de partage et d'échange où la bonne humeur et l'ambiance conviviale doit pouvoir permettre aux enfants de se restaurer tranquillement. La direction est présente et peut intervenir, quand cela est possible, en soutien pour encadrer les enfants ayant plus de difficultés à supporter la contrainte du collectif.

Les animatrices veillent à respecter le rythme des enfants sur l'ensemble du temps méridien. Le départ des salles se fait par table ou en grand groupe selon la synchronisation ou non de la fin du repas, on se lave les mains en quittant la table.

Les relations individuelles et en petit groupe sont privilégiées afin de garantir la convivialité. Au plus tard, les petits comme les grands doivent être de retour à l'école à 13h20. Le GIP NOE doit aussi tenir compte des APC mises en place par l'école sur le temps méridien et coopérer afin que les enfants concernés puissent s'y rendre sans entrave.

Rappel Pédagogique et règlementaire :

Les professionnels du GIP NOE invitent et encouragent à la découverte

Il est interdit de forcer un enfant à la déglutition s'il montre des signes de mal être : long passage d'une fourchetée à une autre, masticage de la nourriture (boulettes sur le côté de la joue) : il est préférable de l'autoriser à recracher proprement dans un essuie-main papier et de lui proposer quelque chose d'autre pour éviter tout blocage. Cela demande des qualités d'observation associées à un échange verbal.

Il est interdit de pratiquer le chantage affectif (« pour me faire plaisir ») : l'enfant mange pour son propre plaisir, gustatif, de partage avec les autres, et pour son équilibre physiologique. De même il est interdit de mettre une pression par rapport aux activités qui suivent par la menace. Tout au plus il est nécessaire d'expliquer et de permettre aux enfants de comprendre ce qui va suivre.

Les enfants mangent à leur rythme : les professionnels/stagiaires doivent s'adapter à chacun, dans les limites des contraintes de temps d'organisation : si le débarrassage commence avant que certains aient fini, il doit se faire dans le calme pour ne pas mettre en tension les moins rapides. Les adultes doivent s'organiser pour permettre aux plus rapides de sortir de table : ne pas les laisser attendre trop longtemps, ne pas perturber les plus lents.

Les adultes demandent une aide ou un relais lorsque cela est nécessaire.

LE TEMPS D'ANIMATION PENDANT LA PAUSE MERIDIENNE :

Situé en milieu de journée d'école, ce temps doit être libre et récréatif. Les demandes et propositions d'enfants doivent être prises en compte par les animatrices disponibles.

Comme le temps d'animation est court, sont organisés des jeux de société adaptés, des jeux « libres » (de construction, d'imitation, ...) avec une relative autonomie, ou encore si le temps et la durée le permettent les enfants peuvent être accompagnés dehors pour des petits jeux collectifs, ou au toboggan ou toute autre structure mise à disposition par la commune dans le quartier. Les activités libres ou encadrées sont pensées de sorte à permettre aux enfants de

se détendre, de lâcher prise, d'être « à son rythme », avant de pouvoir retourner en classe de manière apaisée.

Enfin, un temps de relaxation peut être proposé, en fonction des besoins observés : cela peut ramener au calme avant la classe ou avant la sieste du temps scolaire qui suit.

Les deux cours maternelles, le patio et deux salles d'école (motricité et salle « vide ») peuvent être utilisées par l'équipe d'animation : accès garanti par convention.

L'accueil du soir :

Les enfants sortent de classe et sont accueillis par les animatrices.

- de 16h30 à 17h : les goûters sont pris soit en extérieur quand il fait beau en période estivale, soit à l'intérieur et sont diversifiés autant que possible dans le sens de l'éveil gustatif et de l'équilibre alimentaire. Ils sont livrés par le même prestataire que pour les repas du midi (API restauration), en alternance avec des produits achetés par le GIP.
- De 17h à 18h : des activités proposées par l'équipe d'animation (mise en œuvre de leurs projets d'activités), sont proposées aux enfants. Ils s'inscrivent lors du goûter.
- De 18h à 18h30 : les enfants, toujours accompagnés de l'équipe d'animation qui oriente et soutient l'activité, s'expriment librement sur leurs envies, prennent des initiatives. Les jeux choisis leur permettent de s'amuser, d'être dans la rencontre de l'autre à travers la coopération nécessaire, le respect mutuel dans les interactions. Les moments de jeu libre leur permettent de construire d'autres dynamiques, de ne pas s'enfermer dans les relations, de construire des liens à leur guise.

Les parents arrivent tout au long de la plage d'accueil totale et élargent. Il s'agit ici d'un temps d'échanges privilégié à propos de l'enfant, des besoins particuliers d'une famille. Ces échanges ont lieu avec les animatrices et/ou directrices/directeur, soit dans le hall, soit dans le bureau selon les situations. Parfois c'est aussi un moment pour traiter les questions administratives (factures, dossiers d'inscription, éclairages sur le fonctionnement, ...).

A noter que la communication administrative avec les familles se fait aussi par mail et téléphone.

LES MERCREDIS :

Les enfants, inscrits au maximum deux jours avant, sont en moyenne au nombre de 25 (entre 22 et 28).

Après le repas, un temps de sieste est proposé aux plus jeunes :

L'endormissement : A 14 h une sieste est proposée aux plus jeunes (moins de 6 ans), dans la salle prévue à cet effet. Une animatrice est référente de la sieste en suivant un tour de service.

Si un enfant ne trouve pas le sommeil, il a le droit de repartir à l'issue de ce temps calme. Les enfants rejoignent ensuite les différentes activités si elles ne sont pas terminées ... ou se rendent directement au goûter!

Le réveil, échelonné afin de respecter le rythme de l'enfant, est accompagné par un adulte. Ce temps est proposé également en fonction des demandes parentales mais aussi de l'observation directe des enfants: signes de fatigue, type d'activités du matin,...

Les activités commencent vers 14H00 puis cessent au moment du goûter vers 16h30- 16h45.

Des sorties seront également proposées, à visée ludique, culturelle, et de découverte.

Elles sont organisées en fonction de la saison, des thèmes sociaux et festivités actualisées, et/ou en lien avec les souhaits des enfants.

Les enfants ont le droit de faire autre chose à leur guise (même s'il est rare qu'ils ne souhaitent pas participer à l'activité).

Sur les temps de jeux non encadrés, les enfants ont le choix d'aller dehors ou de rester à l'intérieur. Les adultes sont présents et soutiennent les activités.

OUTILS de communication avec les enfants :

Afin d'être « en phase » avec les besoins, souhaits, envies et l'enthousiasme des enfants dont on sait qu'il est le moteur des découvertes et apprentissages, le GIP NOE mobilise plusieurs supports permettant à l'équipe d'animation, qui en est garante, de rendre possible la « rencontre ».

Parmi eux (liste non exhaustive, toute idée est bienvenue en cours d'année !) :

- ***réunions d'enfants*** : c'est le lieu où ils peuvent s'exprimer, et faire des propositions, lieu aussi où la prise de parole est *organisée*. C'est l'occasion pour eux d'être « auteurs » de leurs journées, de leur quotidien.

**« L'enfant, l'animateur, le milieu : c'est au cœur de ce triangle que naissent les activités. Tantôt c'est l'un, tantôt c'est l'autre qui est l'élément déclencheur. » Laurent Michel,
Les Cahiers de l'Animation n°54 - Avril 2006
©CEMÉA**

AUTOUR de la FAMILLE :

Le GIP NOE accueille l'enfant ET sa famille. Il est donc nécessaire de prendre en compte les différentes contraintes des parents, tout en respectant le cadre imposé par le collectif.

Aussi, certains parents font part de leurs interrogations, de leurs craintes, et du questionnement lié à l'éducation, l'évolution de leurs enfants. Les familles ont également besoin de trouver du lien, de la continuité dans la prise en charge de leurs enfants lorsqu'ils nous les confient. Dans ce sens, et dans le cadre d'une démarche de soutien à la parentalité, un projet de rapprochement avec les familles a vu le jour en 2017.

En coopération avec le relais familles de Colombey-les-Belles, afin de pouvoir accompagner parents et enfants en répondant à leurs questions et en soutenant de manière conjointe l'entrée à l'école, la collectivité périscolaire, et les questions éducatives.

- C'est donc tout naturellement que le GIP NOE s'est joint au relais familles de Colombey depuis 2017 pour accueillir en partenariat les familles lors de leur action « **le café des parents** ».
- Aussi, Depuis fin 2017, une autre rencontre autour des préoccupations parentales et professionnelles a vu le jour à l'initiative du GIP NOE : les « **APER'ECHANGES** : le troc des pratiques ! » (Voir affiches en annexe 3). Ces rencontres ont lieu deux fois par année scolaire, et permettent d'échanger autour des pratiques et d'accompagner les parents qui le souhaitent sur les questions éducatives, ou sur le développement de leur enfant, la relation, ... Les thèmes et contenus sont travaillés lors de réunions entre le GIP NOE et le relais famille de Colombey les Belles, et les échanges s'appuient sur la base d'une courte séquence vidéo issue du collectif « ETRE PARENTS », support pour la prise de parole. Cette année, le partenariat tend à s'élargir avec des intervenants extérieurs pour plus de complémentarité.

Positionnement de l'équipe dans la démarche d'accueil de l'enfant de 3 ans à 11 ans dans un cadre collectif, ludique, et d'ouverture socio-culturelle.

Le GIP NOE (organiseurs, et équipe de direction et d'animation), souhaite favoriser une démarche développée par un personnel impliqué et formé.

⇒ Formation

L'objectif de l'équipe est de se positionner dans une dynamique de formation continue afin de faire évoluer ses pratiques quotidiennes et de repérer ses acquisitions pratiques et théoriques en ACM.

Former des jeunes et des adultes, c'est intervenir de manière active dans une démarche d'apprentissage et de recherche. La direction est disponible pour soutenir l'équipe

d'animation dans la conception de projets, préparation d'activité ou d'outils d'évaluation. L'animateur en situation nouvelle ou difficile peut rencontrer régulièrement la direction.

Participation active de l'équipe à la réflexion et à l'élaboration du projet pédagogique, notamment lors de l'élaboration des projets d'activités.

⇒ *Action :*

- Réunions mensuelles ou bi-mensuelles
- Mise en place de critères, de fiches d'évaluations
- Un entretien annuel au minimum
- Fonds de documentation et ressources
- Approche d'une autoévaluation à la fin de chaque cycle d'animation
- Repérage formation ou modules de formation nécessaires
- Mise en place, en début de réunion, d'un court moment de partage d'informations recueillis (par recherche ou de manière aléatoire) concernant l'enfance, les politiques sociales, de la famille, les accueils collectifs, ...

CONCLUSION :

Le GIP NOE reste dans une dynamique de développement et d'ouverture, d'où la recherche constante d'amélioration des moyens visant à atteindre les objectifs d'accueil des enfants dans le cadre du périscolaire.

Le projet est évalué au moyen de **réunions** visant à améliorer tant l'organisation que la prise en charge. La **formation en interne et continue**.

Les points abordés sont les suivants :

- L'organisation et déroulement des activités Périscolaire, mercredis.
- Roulement des tâches.
- Problématiques des enfants et/ou des parents rencontrées dans la prise en charge et/ou l'accueil. : analyse et traitement.
- Analyse de la pratique, en vue d'amélioration, et de soutien équipe.
- Préparation des vacances.
- Problématiques soulevées dans la coordination des activités ou des prises en charge lors des différents temps d'accueil.

A ceci viendra s'ajouter une évaluation en fin d'année afin d'aborder les perspectives de l'année suivante.

L'accueil des enfants nécessite des remaniements, des remises en questions et réadaptations. Les ajustements sont expliqués aux enfants, ainsi qu'à leur famille, lorsque des changements s'imposent dans l'organisation.

Familles rurales Association Ciel

SOIREE APÉR'ECHANGES
LE TROC DES PRATIQUES

Les bêtises!

A quoi ça sert?

LE VENDREDI 17 NOVEMBRE 2017

A 18h, au GIP NOE
(entrée côté école primaire à Colombey les Belles)

Animé par Karine FAUSEL, directrice du GIP NOE, éducatrice de jeunes enfants.
A partir du mini film

GRATUIT
(places limitées)

Les enfants seront encadrés gratuitement par des animateurs dans une salle attenante.
Merci de bien vouloir les inscrire auprès du GIP ou du Relais Familles

Informations et inscriptions :
GIP NOE - 03 83 52 02 72 - gipnoecolombey@gmail.com
Relais Familles - 03 83 52 06 49 - relaisfamilles.colombey@famillesrurales.org

ETRE PARENT
www.etreparent.info

Grand Est
MJC
MOSSELLE

Familles rurales ASSOCIATION CIEL

Soirée Apér'Echanges
Le troc des pratiques

C'est bientôt la rentrée!

Et si on en parlait ?

GRATUIT
inscriptions souhaitées
places limitées

Animé par Karine FAUSEL, éducatrice de jeunes enfants, et Mélanie GROSSE, Conseillère en Economie Sociale Familiale
A partir du mini film

ETRE PARENT
www.etreparent.info

Vendredi 22 juin 2018

18h, Au GIP NOE (entrée côté école primaire à Colombey les Belles)

Les enfants seront encadrés gratuitement par des animateurs dans une salle attenante.
Merci de bien vouloir les inscrire auprès du GIP ou du Relais Familles

Informations et inscriptions :
GIP NOE - 03 83 52 02 72 - gipnoecolombey@gmail.com
Relais Familles - 03 83 52 06 49 - relaisfamilles.colombey@famillesrurales.org

Grand Est
MJC
MOSSELLE

Vendredi 30 novembre

18h30, Au GIP NOE
(entrée côté école maternelle à Colombey les Belles)

Soirée Apér'Echanges
Le troc des pratiques

"S'il te plaît, Dis-moi non"

A partir du mini film

ETRE PARENT
www.etreparent.info

GRATUIT
Places limitées
Informations et inscriptions :
Les enfants sont les bienvenus,
accueillis par des animateurs

GIP NOE :
gipnoecolombey@gmail.com
Relais Familles :
03 83 52 06 49
relaisfamilles.colombey@famillesrurales.org

Familles rurales ASSOCIATION DU PAYS DE COLOMBEY
MJC
MOSSELLE

Vendredi 13 Décembre 2019

18h30- 20h30 au GIP NOE (entrée côté maternelles Colombey-les-Belles)

A partir du mini film : **« Je vais avoir deux maisons »**

ETRE PARENT MJC LORRAINE PRODUCTION

Soirée APERECHANGES
Le troc des pratiques

GRATUIT
Places limitées
Informations et inscription :
Les enfants sont bienvenus, accueillis par les animatrices, Compte tenu de l'heure, vous êtes invités à prévoir un repas froid pour votre enfant

GIP NOE : gipnoecolombey@gmail.com 06 09 90 83 28
Relais Familles : relaisfamilles.colombey@famillesrurales.org 03 83 52 06 49

Familles rurales ASSOCIATION DU PAYS DE COLOMBEY
MJC
MOSSELLE